

Información general de la Práctica Significativa en Educación Inclusiva

Título de la práctica: *Del colegio al mundo laboral: una historia de vida signada por el arte y la educación*

Vladimir ama la pintura. Por eso, cuando se graduó de secundaria ingresó a la escuela superior de formación artística pública “Francisco Lazo”. Actualmente, realiza su tesis para graduarse como Licenciado en Arte. Su trabajo consiste en la recuperación y la historia de las casonas tradicionales de Tacna.



Vladimir en la actualidad trabaja vendiendo las obras que pinta, inicialmente a sus familiares y amigos; pero, ahora ha decidido venderlas por Facebook y otras redes sociales. Le va bien en su negocio y señala que cuando culmine su carrera buscará tener su propia tienda de arte.

Nombres de adultos responsables en la familia, la escuela y el contexto

Familia

Madre: Reynalda Sarmiento

Padre: Bernardo Cayo

Escuela

I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez

Director: Roberto Castillo Rejas

Resumen de la experiencia

Vladimir Cayo es un joven de 25 años, con discapacidad intelectual que estudió en el colegio “Dr. Luis Alberto Sánchez”, desde primaria hasta culminar sus estudios en secundaria. Durante esta etapa, él recibió apoyo de sus docentes y compañeros para tener participación en cada una de las actividades de la institución y sentar las bases para su proceso de inclusión educativa.

Una vez culminada su etapa escolar, se dedicó a la pintura de cuadros. Por este motivo, se inscribió en la escuela superior de formación artística pública “Francisco Lazo”, donde inició sus estudios para poder convertirse en un artista. Actualmente, realiza su tesis para graduarse y aprovecha sus tiempos libres en su negocio, que consiste en vender sus pinturas por redes sociales.

Contexto de la Practica Significativa

Vladimir Cayo vive en El Distrito de **Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa**, ubicado en la provincia de Tacna, en la región de Tacna. Su superficie de 175.6 kilómetros cuadrados representa aproximadamente el 1.2 % de la extensión departamental y se ubica a 800 metros sobre el nivel del mar. Limita por el norte con el distrito de Tacna, por el este con el distrito de Pocollay, por el suroeste con Tacna - ciudad.

Se estima que el 38% de la población distrital es económicamente activa. Sin embargo, la pobreza es latente y mayor en familias numerosas. Además, se puede destacar que las autoridades locales, a pesar de tener en sus lineamientos la política de ser un distrito inclusivo, no han trabajado en priorizar que el entorno sea accesible para todas las personas con discapacidad.

Relato de lo que ocurrió

Vladimir Cayo es uno de los chicos que forma parte del programa que realiza Cáritas Tacna. Este programa consiste en capacitar a instituciones escolares para que puedan atender las necesidades de las personas con discapacidad en la zona. Uno de los primeros casos fue Vladimir, quien cursó toda su formación primaria y ahora la secundaria en el colegio “Dr. Luis Alberto Sánchez”.



Antes de su ingreso los profesores del colegio empezaron a recibir capacitaciones sobre la inclusión educativa. Inicialmente, existieron temores y prejuicios sobre la discapacidad. Sin embargo, se trabajó desde procesos de sensibilización y diseño de adaptaciones curriculares, de esta forma, el colegio de manera progresiva se adecuó para atender a sus estudiantes con discapacidad.

En este contexto, Vladimir ingresó a la institución y empieza su vida escolar; en un inicio, la adaptación académica le costó gran dificultad, él era evaluado sin ajustes curriculares, gracias a las capacitaciones de los docentes, se generaron los cambios e implementaciones necesarias.

El compañerismo entre los estudiantes en el ámbito escolar, fortalece de la misma manera la tarea de los docentes. Vladimir llegó a ser policía escolar y participó en todos los eventos dentro y fuera de la Institución. Entre los roles que desempeñaba Vladimir era buscar a los profesores para ir a las aulas cuando se demoraban en regresar de los descansos. Todo esto fortaleció los lazos de amistad con los docentes y alumnos que hasta la fecha lo acompañan.

Cuando cursaba el segundo año de secundaria, la madre de Vladimir decidió cambiarlo de colegio a una institución educativa más cercana al hogar donde vivían. Esta elección resultó complicada de asumir por Vladimir, quien tras dos semanas de asistir a la otra institución optó por regresar a las aulas de la I.E. “Dr. Luis Alberto Sánchez”. Su retorno fue una alegría para profesores y compañeros quienes lo recibieron con alegría.

Durante el colegio, el principal pasatiempo de Vladimir era la pintura. Por ese motivo, cuando se gradúa de secundaria ingresó a la escuela superior de formación artística pública “Francisco Lazo”. En este lugar, él pudo desarrollarse de manera eficiente, porque la escuela donde estudió había sentado las bases académicas y de socialización que necesitaría para poder culminar sus estudios como artista.



El día de su graduación sus compañeros y profesores del colegio fueron a felicitarlo por sus logros y compartieron juntos la alegría de haber egresado satisfactoriamente. Actualmente, Vladimir está realizando su tesis para graduarse como Licenciado en Arte. Su trabajo consiste en la recuperación y la historia de las casonas tradicionales de Tacna. Él eligió este tema, porque consideró que el arte no debe perderse con el tiempo y que es necesario cuidarlo.

Para costear sus materiales de trabajo y contribuir en su hogar, Vladimir trabajó vendiendo las obras que pintaba. En un inicio, solo las vendía a sus familiares y amigos; pero, después de un tiempo, decidió empezar a venderlas por Facebook y otras redes sociales. Actualmente, le va bien en su negocio y señaló que cuando culmine su investigación buscará tener su propia tienda de arte.

Aprendizajes o resultados de la practica significativa

La experiencia de Vladimir nos permite acercarnos a un proceso de inclusión educativa de principio y fin. En esta experiencia se reconocen elementos claves para este proceso. Por un lado, está la capacitación y sensibilización de los profesores de la institución para diseñar las estrategias necesarias en el caso de Vladimir. Es importante señalar que, este proceso fue progresivo, en el momento en que él ingresó al colegio, los cambios recién empezaban a consolidarse.

Conforme a lo anterior, se destaca la oportunidad de crecimiento conjunto que se dio entre cada uno de los integrantes del personal educativo y Vladimir. Esta

experiencia vivida de mutua enseñanza fortaleció los lazos de amistad que acompañaron a Vladimir, incluso hasta después de culminada su etapa escolar.

Asimismo, es importante destacar el apoyo que se tuvo por parte de la familia. En un inicio, la elección que tuvieron de incentivar que Vladimir estudie en un colegio de educación básica regular fue de vital importancia, porque se reconoció la capacidad que tenía más allá de su discapacidad.

De igual forma, en experiencias como la de apoyarlo en el retorno al colegio, a pesar de que implicaba mayores esfuerzos para la familia por el desplazamiento, muestra cómo se priorizó aquellos elementos emocionales que brindan al proceso de inclusión educativa el soporte necesario para alcanzar sus objetivos.

De la mano con todo lo anterior, es importante reconocer el principal resultado alcanzado con esta experiencia; actualmente, Vladimir es una persona independiente que se dedica a lo que le gusta. Este logro como hemos podido reconocer fue gracias al soporte emocional dado por la familia y los compañeros, junto con las estrategias de enseñanza y acompañamiento que implementaron sus profesores.

Recomendaciones

Para el entorno Familiar

- Un aprendizaje importante para las familias es recordar que el proceso de educación inclusiva requiere de dos elementos importantes.
 - El primero, son las estrategias metodológicas que se implementen.
 - El segundo, es el soporte emocional para acompañar la complejidad de situaciones por las que pasan las personas con discapacidad.
- El proceso de acompañamiento emocional no culmina con la etapa educativa, es un acompañamiento constante.
- Fomentar el proceso de adquisición de competencias para la autonomía en un entorno emocionalmente estable.

Para las Instituciones educativas

- Iniciar y continuar con los procesos de capacitación y sensibilización de la planta docente y administrativa. Ambos elementos del proceso son importantes para que puedan garantizar una educación inclusiva y significativa para todos.

- Toda institución se encuentra en constante proceso de aprendizaje. Cada experiencia de acercamiento a la discapacidad invita a reflexionar sobre nuevas alternativas y estrategias de intervención. Es decir, el proceso de educación inclusiva se constituye como un aprendizaje mutuamente significativo.