

Información general de la Práctica Significativa en Educación Inclusiva

Título de la práctica: *Un niño con diagnóstico de espectro autismo moderado estudia con estrategias metodológicas adaptadas*

Gracias a estrategias metodológicas, el apoyo de instituciones y la corresponsabilidad de la familia, Santiago representa el primer paso que una persona con discapacidad debe dar para iniciar su proceso de inclusión educativa. En su corto tiempo, Santiago pasó por dos instituciones educativas, una de educación básica especial y otra de educación básica regular. Allí, pudo encontrar lo que necesitaba para su proceso educativo con la meta de lograr su independencia.



Santiago tiene tres años en la institución educativa “Emilia Barcia Boniffatti”. Su madre estuvo inmersa dentro de la dinámica del aula y así pudo descubrir la vocación de ser maestra de educación inicial.

Nombres de adultos responsables en la familia, la escuela y el contexto

Familia

Mamá: Miria Rimachi

Escuela

“Emilia Barcia Boniffatti”.

Flor Lucinda Montes Colcas de Soto

Resumen de la experiencia.

Santiago Sanéz es un niño de 6 años, vive con su papá, su mamá y sus hermanas, nace junto a su hermana melliza Sandra el 21 de agosto del 2012. El diagnóstico de Santiago es: espectro autismo moderado y actualmente cursa sus estudios de educación inicial en el aula con niños de 5 años.

Santiago y su familia representan el primer paso que una persona con discapacidad debe dar para iniciar su proceso de inclusión educativa. En su corto tiempo, Santiago pasó por dos instituciones, una de educación básica especial y otra de educación básica regular. En esta última, él, con la corresponsabilidad de su familia y el apoyo de instituciones, lograron encontrar estrategias metodológicas para iniciar su proceso educativo, con la meta de alcanzar su independencia.

Contexto de la Práctica Significativa



Santiago vive en el Distrito de San Miguel. Este distrito colinda con el litoral costero limeño y cuenta con un total de 137.247 habitantes. Su población oscila entre los 20 a 30 años de edad y está compuesta por familias jóvenes con hijos. Así mismo, es un distrito donde conviven distintos tipos de perfiles socioeconómicos, incluyendo personas con necesidades económicas que apremian y también con recursos económicos de clase media y media alta.¹

Todo esto genera que la dinámica del distrito se delimite por los sectores donde se encuentra cada uno de los domicilios, generando grandes diferencias en el acceso a los servicios básicos, de seguridad y espacios públicos de recreación.

La vivienda de Santiago se ubica en uno de los sectores emergentes del distrito de San Miguel. Recientemente culminaron la construcción de edificios multifamiliares

¹ FUENTE: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1477/libro.pdf

o condominios de escala media. En ellos es posible observar la existencia de muchas familias con hijos menores de edad, contemporáneos a la edad de Santiago. Sin embargo, los espacios públicos para recreación son muy reducidos. Para poder acceder a un espacio de recreación infantil mediano, es necesario salir a la Avenida Precursores que se sitúa a una cuadra de los condominios donde vive Santiago.

Asimismo, es importante destacar la distancia entre la vivienda de Santiago y el colegio donde estudia: es aproximadamente media hora de camino utilizando los medios de transporte público y un tramo de caminata. En este trayecto se debe pasar por espacios donde las construcciones de las viviendas obstruyen el tránsito, obligando a los transeúntes a tener que esquivar los carros que circulan en la pista para poder avanzar. Esto es un peligro para los padres de familia, que deben transitar por ahí diariamente para llevar a sus hijos a clases, - es un paso obligado para la madre de Santiago-

Relato de lo que ocurrió

A la señora Miria Rimachi durante su segundo embarazo le notificaron que tendría mellizos. Esta noticia fue una sorpresa para ella y la asumió con agrado. En agosto 21 del 2012 nacieron Santiago y Sandra. Después de varios años en la clínica Peruano Japonesa le diagnosticaron a Santiago un Trastorno del Espectro Autista.

La familia se reorganizó para poder brindarle a Santiago diversas oportunidades y posibilitarle un desarrollo integral. Este proceso se asumió lentamente, porque implicó decisiones que impactaron a la familia, lo cual incluía aspectos económicos, de desarrollo personal de los padres y de adaptación de las hermanas. De esta forma, el padre asumió la responsabilidad económica de la familia y la mamá se dedicó a los cuidados de sus hijos con el apoyo de la hermana mayor. Todo esto implicó un corte importante y trascendental para la vida de la familia y, principalmente, de la madre, quien tuvo que suspender el desarrollo de su profesión para apoyar el proceso de su hijo.

La inclusión educativa tiene como aspecto central la superación del duelo familiar, que genera aceptación de la situación de discapacidad. Este proceso psicológico y emocional de la familia implica la re-significación de los diferentes roles familiares y renuncias de algunos miembros del hogar.

La madre, buscó entonces instituciones educativas que consideró beneficiosas para Santiago y su crecimiento. En primer lugar, tuvo un acercamiento a instituciones privadas donde, si bien lo aceptaban, pasados unos días o semanas le comunicaban a la madre que no podían atenderlo debido a su condición, esto le generó frustración, situación que era percibida por el niño y manifestaba estados de tristeza.

Entre esos constantes cambios de colegio la madre de Santiago optó por inscribirlo en un Colegio de Educación Básica Especial (CEBE). En esta institución asistían niños y niñas con discapacidad severa o multidiscapacidad, esta experiencia fue una situación difícil porque, como señala su madre, no existieron aportes significativos debido a que su discapacidad era moderada y los padres tenían una mayor expectativa de desarrollo en otro tipo de instituciones.

La madre decidió retirarlo, y, por recomendación de una de las profesoras del CEBE, llegó al colegio “Emilia Barcia Boniffatti”, ubicado en el distrito de San Miguel. Desde un primer acercamiento en el colegio se le permitió a Santiago experimentar cuál sería el mejor proceso de aprendizaje que se le podría brindar. Dada su condición se optó por la alternativa de que Santiago pudiera asistir a las clases acompañado por su madre mientras se adaptaba a las actividades, pero respetando los principios de autonomía que, tanto el colegio como la familia, querían inculcarle a él.

El colegio le brindó a Santiago y a su familia la posibilidad de iniciar la exploración de estrategias metodológicas adaptadas. Con ellas se pudo reconocer que Santiago era un aprendiz visual y las indicaciones para poder cumplir con las rutinas del aula y que debían establecerse bajo unos canales de comunicación. Bajo esta metodología se le fue dejando a Santiago responsabilidades en el aula para que formara parte de todas las actividades.



Por su parte, la madre de Santiago al insertarse dentro de la dinámica del aula empezó a ser reconocida por los compañeros de su hijo como una profesora más. Esta situación ocasionó que la señora Miria descubriera la pasión por la labor docente. Una de las declaraciones más destacadas fue cuando mencionó que gracias a este espacio, además de poder contribuir directamente al proceso de inclusión educativa de su hijo, pudo descubrir la vocación de ser maestra de educación inicial.

Actualmente, Santiago participa activamente en las distintas actividades del aula. Algunas las realiza aún con el apoyo de su madre, pero otras ya de manera independiente. Asimismo, terminando este año Santiago irá a estudiar primaria y se encuentra en la búsqueda de un centro de estudios que le brinde la posibilidad de seguir creciendo en este proceso de educación inclusiva.

Aprendizajes o resultados de la práctica significativa

La experiencia de Santiago y su familia resulta un proceso significativo, porque brinda la posibilidad de profundizar en el inicio de la inclusión educativa. Sobre este proceso se pueden destacar varios aprendizajes significativos.

En primer lugar, es importante la experiencia vivida por la familia. El proceso de duelo familiar es una condición psicológica por la que pasan todas las personas al momento del nacimiento de un niño con discapacidad.

La discapacidad, se convierte en un dispositivo que permite reconocer en la familia estrategias para la superación, lo cual conlleva a desarrollar y potencializar habilidades emocionales que requieren los familiares para dar soporte.

De esta forma, el proceso de inclusión inicia desde una toma de conciencia por parte de la familia y la voluntad por acompañar el desarrollo y la autonomía del niño con discapacidad, continua con la capacitación de la familia para entender la condición de su hijo y, de esta manera, plantearse objetivos reales de inclusión y desarrollo. Luego se busca una Institución Educativa de acuerdo con las necesidades y metas propuestas en cada caso.

En el caso de la experiencia significativa de Santiago, se puede reconocer la manera en que el colegio “Emilia Barcia Boniffatti”, si bien no contaba en un inicio con una experiencia profunda en la condición de Santiago, le brindó a la familia la flexibilidad para iniciar un proceso exploratorio, pero con metas puntuales. Esta

disposición permitió que en el aula se generaran estrategias de adaptación metodológica y curricular, acordes con la condición y las necesidades de Santiago. Asimismo, se logró sentar las bases para que en experiencias similares el colegio pueda desarrollar las adecuaciones curriculares correspondientes.



La inclusión educativa brinda aprendizajes significativos. Se destacan los logros de las personas con discapacidad que, como en el caso de Santiago, superan su condición y participan de un proceso de aprendizaje y socialización. Por su parte, las instituciones educativas desarrollan la capacidad de generar estrategias de enseñanza alternativas, incentivando de forma permanente la creatividad de los docentes.

Recomendaciones

Para el entorno familiar

- Es importante recordar que los padres cumplen una función primordial en el proceso de inclusión educativa, impulsando a sus hijos a alcanzar un desarrollo integral.
- Es importante que toda la familia se capacite, establezca objetivos de desarrollo, potencialicen la autonomía de la persona con discapacidad, elaboren y establezcan metas concretas al corto, mediano y largo plazo, que permitan ir reconociendo los progresos alcanzados.

Para las Instituciones educativas

- Contar con la disposición para atender a las personas con discapacidad.
- Generar adecuaciones curriculares acorde con las necesidades de cada niño y la familia.
- Habilitar el entorno adecuado para el proceso de inclusión, principalmente, en la educación inicial.