

## Información general de la Práctica Significativa en Educación Inclusiva

**Título de la práctica: *Una adolescente con parálisis cerebral estudia en un colegio regular con el apoyo de Cáritas Tacna***

Melanie Choque Mamani es una adolescente de 15 años de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez y cursa el 1er año de secundaria. Ella vive en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, ubicado en la provincia de Tacna, en la región de Tacna - Perú.

Su diagnóstico es parálisis cerebral y su proceso educativo ha pasado por distintas etapas. Gracias al apoyo de un programa ejecutado por Cáritas Tacna accedió a un colegio de educación básica regular.



**Tiempo de duración:** 7 años, desde primaria hasta la actualidad.

### **Nombres y datos de los responsables en la familia, escuela y de contexto.**

#### ***Familia***

**Madre:** Gladys Mamani Yunga

**Padre:** Félix Choque Quispe

#### ***Escuela***

I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez

**Subdirectora:** Rosa Mamani Quintana

**Profesora:** Ruth Francisca Romaní Cruz

## Breve descripción de la práctica significativa

Para Melanie la primaria significó un proceso bastante positivo, debido al apoyo de sus compañeros y su profesora. Sin embargo, el cambio y las complicaciones vinieron con el ingreso a la secundaria. Una de las principales dificultades fue que cambiaron a los compañeros con los que ella estudió durante toda la primaria y tuvo que reiniciar los lazos de confianza al interior del aula.

Por otro lado, una característica que marcó el proceso educativo fue que en secundaria hay un profesor por cada curso. Esto ocasionó que toda la planta estuviera sensibilizada, comprometida y que cada docente generara estrategias particulares para trabajar el caso de Melanie. La dificultad que se presentó en algunos de los profesores respecto a Melanie fueron los momentos evaluativos, porque ella no escribía y solo habla algunas palabras. El reto permanente era saber si Melanie realmente estaba aprendiendo y asimilando lo que los profesores le enseñaban.

## Contexto de la Práctica Significativa

Melanie Choque Mamani vive en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, ubicado en la provincia de Tacna en la región de Tacna. Su superficie es de 175.6 kilómetros cuadrados, representa aproximadamente el 1.2 % de la extensión departamental y se ubica a 800 metros sobre el nivel del mar. Limita por el norte con el distrito de Tacna, por el este con el distrito de Pocollay, por el suroeste con Tacna - ciudad.

Se estima que el 38% de la población distrital es económicamente activa. Sin embargo, la pobreza es latente y mayor en familias numerosas. En el espacio donde vive Melanie las calles y <sup>1</sup>veredas se encuentran sin asfaltar, lo que representa una dificultad en su traslado hacia el colegio, debido a que ella se moviliza en una silla de ruedas. Además, se puede destacar que las autoridades locales a pesar de tener dentro de sus lineamientos la política de ser un distrito inclusivo, no han trabajado en priorizar que el entorno sea accesible para todas las personas con discapacidad.

---

<sup>1</sup> Vereda entendida como zona rural

## Relato de lo que ocurrió

Melanie Choque es una adolescente de 15 años, con un diagnóstico de parálisis cerebral. Actualmente cursa el 1er año de secundaria en la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez, ubicado en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, situado en la provincia de Tacna en la región de Tacna. Ella vive con sus padres y sus hermanos. Su madre es ama de casa y su padre tiene trabajos esporádicos. Debido a su discapacidad, ella utiliza una silla de ruedas para desplazarse, ya que no puede caminar largos tramos. Asimismo, tiene problemas de comunicación, debido a que solo puede decir algunas palabras, sin embargo, tiene la capacidad cognoscitiva para entender cuando alguien le habla.

Respecto al proceso educativo, la mamá de Melanie decidió matricularla en un CEBE (Colegio de Educación Básica Especial) en el cual no logró tener una buena experiencia, de allí que permaneciera solo medio año.



Gracias al apoyo de Cáritas Tacna de Perú, ingresó al colegio inclusivo donde estudió desde la primaria hasta la actualidad. En este colegio tuvo un apoyo significativo por parte de sus compañeros y la maestra Ruth durante la etapa de la primaria. En el salón se delegó funciones para poder ayudar a Melanie en las actividades escolares. Además, su profesora buscó una manera distinta de evaluarla.

El método que utilizó fueron las imágenes, al darse cuenta de que Melanie no podía escribir. Todas estas facilidades hicieron que su etapa educativa fuera de mucha utilidad y fomentara en ella las ganas de ir al colegio y sentirse feliz con sus compañeros y maestra.

Además, la subdirectora como parte del plantel del colegio, entendió perfectamente que los niños y niñas con discapacidad necesitan adaptaciones en cuanto a espacios. Por ese motivo, el baño que era para los docentes del colegio se adaptó de tal forma, que pudiera ser utilizado por personas con discapacidad motora, como es el caso de Melanie.

Después de esta etapa en el proceso educativo de Melanie se dio un cambio con el paso de la primaria a la secundaria. Hay distintas razones por las cuales esta situación no ha sido fácil. Una de ellas, es que en secundaria cambian a todos los alumnos de salones, situación con la que no estuvo de acuerdo la mamá de Melanie, ya que para ella lo mejor era que su hija compartiera aula con sus mismos compañeros. Sin embargo, para la subdirectora, cambiar de alumnos en los salones representa un proceso de integración nuevo.

Otra de las razones que dificultó el cambio hacia la secundaria es que Melanie se encuentra en la etapa de la adolescencia, que genera cambios corporales propios de la edad y ocasionan situaciones con las que aún la institución y, principalmente, Melanie están aprendiendo a incorporar en su vida. Lo anterior ha ocasionado que ella se ausente en ocasiones de las clases y ya no pueda ser una alumna regular, como lo era en primaria.

En este proceso de cambio, su familia juega un papel importante con su apoyo, porque es una situación que se compone de distintos factores. Si bien la mamá de Melanie considera en algunas ocasiones que lo mejor sería cambiar a su hija a un colegio de educación básica especial, debido a que podría tener terapias de lenguaje y físicas (que por el momento ella no puede costear), reconoce que los progresos alcanzados fueron gracias a que decidió optar por un colegio de educación básica regular y la apoya en mantenerla en esta institución. Asimismo, insiste que en el colegio se pueden emplear estrategias de comunicación con imágenes que Melanie utilizaba en la primaria. Gracias a esta insistencia los docentes de secundaria, de forma progresiva, empezaron a implementarlas.

### **Aprendizajes o resultados de la práctica significativa**

Uno de los aprendizajes más significativos en el caso de Melanie Choque va con relación a sus compañeros y compañeras en el colegio, quienes contribuyeron en generarle a ella esas ganas de seguir asistiendo a clase. La ayuda y las responsabilidades que asumieron en la primaria sus compañeros y compañeras de clase fue lo que le dio el soporte y la satisfacción de pertenecer a esa institución educativa.

Otro factor que sumó en estos logros fue la disposición de los profesores para formar parte de este cambio y estar dispuestos a capacitarse para fomentar en los estudiantes la disposición para dar soporte físico y emocional a sus compañeros y compañeras con discapacidad.

Por otro lado, los cambios en los currículos y los métodos de aprendizaje forman parte del proceso de inclusión de los alumnos con discapacidad, por lo que fomentar el trabajo conjunto y otorgar funciones a los compañeros es parte fundamental del aprendizaje. Esto se reconoce desde la experiencia vivida de Melanie y también desde distintos autores que trabajan el tema:

*La inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen interactivamente. Los cambios en el currículo están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía. El modelo de aula de un profesor que trata de satisfacer las necesidades de una clase entera de niños por sí solo está siendo reemplazado por estructuras en las que los estudiantes trabajan juntos, se enseñan mutuamente y participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros. La relación entre las aulas inclusivas y el aprendizaje cooperativo está empezando a ser bastante claro. (Sapon-Shevin, 1994).*

Otros de los aprendizajes van relacionados a la articulación de las redes, tanto educativas como de los padres y los procesos de sensibilización de los niños y niñas que son parte importante en el proceso de inclusión.

Pearpoint y Forest (1992) describen los importantes valores subyacentes de una escuela inclusiva, como son: aceptación, pertenencia y comunidad, las relaciones personales, la interdependencia, además de la independencia, y la consideración de los profesores y los padres como una comunidad de aprendizaje. Una escuela inclusiva ve a todos los alumnos como capaces de aprender y anima y honra todos los tipos de diversidad, como una oportunidad para aprender sobre lo que nos hace humanos.

## Recomendaciones

### Para el entorno familiar

- Los padres son agente fundamental en la formación educativa, por lo que deben participar y dar seguimiento a las actividades de sus niños y niñas en la escuela.

- Reforzar los nuevos aprendizajes que vayan adquiriendo en la escuela y las terapias, intentando aplicarlas en casa para que no olviden lo aprendido.
- Reconocer y valorar las potencialidades de sus hijos e hijas, independientemente de su discapacidad. Lo anterior haciendo énfasis en buscar la institución ideal para la inclusión educativa de su hijo.

### **Para las instituciones educativas:**

*En el caso de los profesores:*

- Obtener la capacitación adecuada para poder lograr buenas prácticas de educación inclusiva y tener conocimiento acerca de la discapacidad.
- Buscar alternativas de evaluación, ya que existen otros métodos con los cuales pueden obtener resultados y conocer los progresos de manera diversa.
- Para el caso particular de aquellas discapacidades que dificulten los procesos de comunicación verbal o escrita, es importante tener alternativas para fomentar los procesos de interacción. Para lograr esto, se podría optar por el uso de imágenes o elementos tecnológicos como estrategias alternativas.

*En el caso de los colegios:*

- Los ambientes deben ser accesibles y no representar barreras para el desarrollo de los niños y niñas con discapacidad.

### **Para el entorno social:**

- Por parte del entorno social sigue existiendo la deuda del acceso a la educación a las familias más pobres, principalmente, aquellas que tienen familiares en situación de discapacidad, ya que estas personas son especialmente vulnerables a estas condiciones.
- Asimismo, no se debe caer en la infantilización de las personas con discapacidad, ya que sus diversidades funcionales no afectan, en la mayoría de los casos, el desarrollo hormonal propio de cada persona, por lo que la etapa de la adolescencia genera los mismos cambios y situaciones complejas de abordar.