

Información general de la Práctica Significativa en Educación Inclusiva

Título de la práctica significativa: *Una necesidad inherente: la adaptación de la inclusión educativa a la realidad social*

Para Dariangel su proceso de inclusión educativa está inmerso en una compleja realidad social.

La migración de su familia de Venezuela hacia Perú generó más situaciones para superar, además de la inclusión educativa.



Nombres y datos de los responsables en la familia, escuela y de contexto.

Familia

Madre: Carmen Muñoz Medina

Padre: Darryn Moreno Acosta

Escuela

Madre Loreto Gabarre

Directora: Flor de María Gonzales Sevilla

Profesora: Graciela Isabel Ascencio Monteverde

Descripción de la práctica significativa

Dariangel Valentina Moreno Muñoz es una niña que cursa el 2do grado de primaria en el colegio Madre Loreto Gabarre. Tiene 8 años y vive en San Miguel con sus padres, mientras que su hermana mayor se encuentra en Venezuela.

Su diagnóstico es una discapacidad intelectual leve y trastorno del espectro autista leve. Cuando Dariangel llegó de Venezuela ingresó a un Colegio de Educación Básica Especial (CEBE) para continuar sus estudios. Sin embargo, las profesoras vieron que ella se encontraba muy funcional y recomendaron que Dariangel pasara a un colegio regular. El CEBE apoyó su traslado al colegio Madre Loreto Gabarre. En esta institución ella ha podido desarrollar sus habilidades sociales, por medio de la interacción con los diferentes niños y niñas de su edad, participando en las actividades con mucho entusiasmo y, de esta manera, ha logrado integrarse con sus compañeros.

Contexto de la Práctica Significativa



Dariangel y su familia vivían en Venezuela, en el departamento de Aragua. Debido a la crisis que vive el país sus padres decidieron mudarse a Perú para buscar una mejor atención para la niña. Su proceso de migración fue complicado, porque tuvieron un problema con la documentación de Dariangel que limitaba el acceso a las

terapias. Pero con el apoyo de la Oficina de Migraciones y Vulnerabilidad se logró solucionar este problema.

En la actualidad los tres viven en un pequeño departamento, en el distrito de San Miguel, que colinda con el litoral costero limeño y cuenta con un total de 137.247 habitantes. La población de este distrito oscila entre los 20 a 30 años y está

compuesta por familias jóvenes con hijos. Asimismo, es un distrito donde conviven distintos tipos de perfiles socioeconómicos. Allí se incluyen personas con necesidades económicas que apremian y también con recursos económicos de clase media y media alta.¹ Todo esto genera que la dinámica del distrito se delimite por los sectores donde se encuentre cada uno de los domicilios, generando grandes diferencias en el acceso a servicios básicos, de seguridad y espacios públicos de recreación.

Dariangel cuenta con la posibilidad de salir a jugar siempre acompañada de su mamá a un parque cerca a su casa, donde se relaciona con más niños de su edad. Ella se caracteriza por ser amorosa y amigable y disfruta de estas salidas. Sin embargo, en el entorno cercano existen muchas necesidades en el tema de seguridad ciudadana.

Relato de lo que ocurrió

Dariangel Moreno es una niña con discapacidad intelectual leve y trastorno del espectro autista leve. Ella cursa el 2do grado de primaria y, actualmente, vive en San Miguel con sus padres.



Al principio fue difícil para la familia aceptar su diagnóstico, pero a medida que se fueron informando lograron vencer los obstáculos encontrados.

El primer diagnóstico que tuvo Dariangel fue de autismo funcional. Para acceder a los estudios en una escuela especial, su madre tenía que trasladarse de una provincia

a otra.

La crisis en Venezuela dificultó sus tratamientos, por el tema de transporte y alimentación para asistir a las terapias de rehabilitación. En vista de esta situación,

¹ FUENTE: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1477/libro.pdf

la familia decidió mudarse a Perú, donde sus padres y ella empezaron un nuevo proceso de adaptación.

Cuando se mudaron a Perú, la familia empieza a afrontar una serie de dificultades relacionadas con la documentación de su hija menor, ya que no podía ser validada. Con apoyo de la Oficina de Migraciones y Vulnerabilidad realizaron los exámenes nuevamente y sacaron los documentos para que Dariangel pudiera continuar sus terapias en el Hospital Larco Herrera. En estos exámenes se le diagnosticó con discapacidad intelectual leve.

Cuando ella ingresó al Colegio de Educación Básica Especial (CEBE) Sagrada Familia, ella era una niña muy funcional, por lo que solo duró dos semanas y se solicitó su traslado a un colegio regular. Es entonces cuando Dariangel ingresó al colegio Madre Loreto Gabarre.

En su primer año, Dariangel atravesó un proceso de adaptación: una nueva aula, nueva profesora y nuevos compañeros. En un inicio, se enfrentó a dificultades con su nueva maestra, porque no encontraba las estrategias para poder adaptar el currículo a sus necesidades. La adaptación a un nuevo país y al salón de clase fue un poco difícil, además, se implementó la regulación de horario en la clase – más tiempo en el aula- para nivelar algunas materias, lo que ocasionó que algunos compañeros la molestaran. Dariangel reaccionó ante esta situación con crisis emocionales manifestadas en situaciones de agresividad con sus compañeros. El colegio optó por generar estrategias para poder dar un soporte a esta situación y propiciar un espacio para que ella pudiera ser incluida en el entorno escolar.

Cuando Dariangel pasa a 2do grado de primaria, su situación mejoró gracias a la figura de la docente, quien desarrolló estrategias para su inclusión. Si bien, al principio, Dariangel se mostró huraña y salía corriendo del salón, luego de un rato volvía y conversaba con su profesora, quien le explicó con paciencia los nuevos cambios y todo lo que implicaría.

Miss Chelita, su nueva profesora, se enfocó más en lo emocional y adaptó sus clases desde esta perspectiva. Por eso, para el caso de Dariangel desarrolló una metodología de clases visuales, con imágenes y dibujos para que entendiera con mayor facilidad. También se modificaron sus horarios a la jornada completa escolar y los logró cumplir. Con estos cambios y el ambiente de inclusión que

incentivó la docente en sus clases Dariangel logró que la relación con sus compañeros mejorara bastante y se le diera fin a las burlas por parte de ellos.

Asimismo, se generó un entorno donde los padres y madres de familia de sus compañeros apoyaban la adaptación de Dariangel en la escuela. Por ejemplo, la mamá de uno de los amigos, la señora Araceli y su hijo Arturo, apoyaron recogiendo a la niña y llevándola a casa cuando su mamá no podía ir por ella. Esta amistad facilitó las relaciones en la escuela y permitieron que la familia tuviera un soporte en momentos difíciles.

En la actualidad, Dariangel es una niña muy amorosa que disfruta estar en su aula compartiendo con sus amigos y amigas, tiene una buena relación con su profesora, quien adapta estrategias metodológicas para lograr su mejor desempeño. La relación con sus compañeros es un factor clave en su proceso de adaptación de ingreso al colegio. Sus compañeros al incluirla en sus juegos y ser tolerantes con ella lograron que la niña se abriera e interactuara libremente con ellos. De allí que ahora se pueda observar a Dariangel todo el tiempo rodeada de amigas o amigos y llamando a otros niños para incluirlos en sus juegos.

Aprendizajes o resultados de la práctica significativa



La experiencia de Dariangel es un claro ejemplo de cómo los procesos de inclusión educativa se ven inmersos en cada una de las complejidades de la realidad social. Como podemos observar en el caso de Dariangel, todo su proceso de inclusión educativa se tornó complejo por la migración de las familias venezolanas,

situación que generó mayores problemas para superar.

Este escenario nos invita a reflexionar sobre la manera en que la discapacidad funciona como un enfoque transversal a la realidad de la sociedad. Bajo esta

perspectiva, la educación inclusiva debe propiciar estructuras institucionales flexibles a los distintos contextos que se presenten, con el fin de poder alcanzar resultados inherentes a este proceso, como es el desarrollo integral de la persona con discapacidad.

El colegio Madre Loreto Gabarre lleva varios años trabajando la inclusión educativa.

Con respecto a Dariangel la institución diseñó nuevas estrategias para atender las condiciones específicas que generaba el caso. Esto permitió que la institución reflexionara sobre la importancia de mantenerse constantemente actualizada en las metodologías de atención a las personas con discapacidad.

Recomendaciones

Para el entorno familiar.

El caso de Dariangel invita a las familias a reflexionar sobre la importancia de evaluar las características de su contexto. Esto les permitirá trazar la mejor ruta para que el proceso de inclusión educativa pueda realizarse. Asimismo, contribuirá a que los padres puedan dar mayor claridad a las instituciones educativas sobre los elementos en los cuales se deberán priorizar algunas acciones.

Para las instituciones educativas.

Asimismo, para las instituciones educativas el caso de Dariangel invita a trabajar en la apertura y la flexibilidad de las estrategias de inclusión educativa. Estas deben incluir alternativas de atención según cada contexto y discapacidad. Con lo anterior, es importante recordar que el acercamiento para trabajar sobre discapacidad permite hacer cuestionamientos sobre los imaginarios que se tienen frente a la discapacidad. Por eso, es recomendable que la flexibilidad sea una característica institucional que permita a cada uno de los docentes generar alternativas diversas para la atención, según cada particularidad.

Para el entorno social

Finalmente, para el entorno social la recomendación que brinda la experiencia de Dariangel es la importancia de pensar la discapacidad como un enfoque transversal. Esto implica que las iniciativas propuestas desde el sector público no deberían ser únicamente puntuales y exclusivas para las personas con discapacidad, sino que cada programa social tendría la obligación de incluir el enfoque de atención a la diversidad dentro de su proceso de diseño.