

## Información general de la Práctica Significativa en Educación Inclusiva

### **Título de la práctica: *Responsabilidad compartida entre escuela y familia, la base de superación de una adolescente con síndrome de Down***

Danna es un ejemplo claro de responsabilidad compartida entre la institución educativa y la familia. Asimismo, representa cómo cada uno de los actores dentro de la institución comparten responsabilidad dentro del proceso de inclusión educativa.



#### **Tiempo de duración:**

Desde el 2017 (4to año de primaria).

### **Nombres y datos de los responsables en la familia, escuela y de contexto.**

#### ***Familia***

**Madre:** Giovanna Ronceros, ama de casa, 46 años.

**Padre:** Edwin Soto, técnico, empleado, 46 años.

#### ***Colegio***

Madre Loreto Gabarre

**Profesora:** Dora Elizabeth Ruelas Zarzure

## Breve descripción de la práctica significativa

Dana Ronceros Soto es una adolescente de 6to año de primaria en el colegio Madre Loreto Gabarre, tiene 14 años y vive en Pueblo Libre junto a su hermano menor Santiago y sus padres.

Ha sido diagnosticada con Síndrome de Down y su proceso educativo ha pasado por distintos sucesos; estudió en un colegio personalizado en el cual sentía que no era tomada en cuenta, luego pasó por un colegio donde logró desarrollar distintas habilidades.

Después ingresó al colegio Madre Loreto donde encontró un clima de compañerismo que le permitió aprovechar y disfrutar de su experiencia educativa.

Al principio, fue difícil lograr que Danna permaneciera en el salón de clase, hoy lo difícil es despedirla cuando estas finalizan. Actualmente, Danna es una alumna que participa activamente en las actividades del colegio.

### Contexto de la Práctica Significativa:

La familia Soto Ronceros vivía en una hacienda azucarera en Huacho - Perú. Su vida en este espacio estaba regida por las relaciones de amistad que generaban todos los miembros de la comunidad azucarera. Al nacer Danna, sus padres decidieron trasladarse a Lima (la capital) para brindarle mejores oportunidades de desarrollo, ya que el espacio rural no contaba con los suficientes recursos para la atención integral, fundamentalmente con respecto al servicio médico y educativo.

La familia pasó por un proceso de adaptación complejo, al dejar su círculo de apoyo cercano que tenían en la comunidad azucarera y enfrentarse a un nuevo entorno. Sin embargo, después de un tiempo, lograron encontrar un departamento en el distrito de Pueblo Libre.

El distrito está situado al suroeste del [centro histórico](#). Limita al norte con el [distrito de Lima](#) y el [de Breña](#), al este con el [distrito de Jesús María](#), al oeste con el [distrito de San Miguel](#) y al sur con el [distrito de Magdalena del Mar](#). Es un distrito de clase media residencial y cultural, aunque cuenta con varias sedes de bancos, locales de universidades privadas e importantes empresas. Es decir que, si bien no existe la calidez de la vida rural, hay algunos espacios públicos de recreación y un entorno céntrico para distintas actividades. Aunque eso no lo deja exento de los

riesgos potenciales de la vida urbana. En este espacio, sus vecinos del edificio son personas de tercera edad, que acogen a la familia.

## Relato de la práctica significativa

Danna Ronceros es una adolescente de 14 años, diagnosticada con Síndrome de Down, cursa el 6to año de primaria. Actualmente, vive con sus padres y su hermano menor en el distrito de Pueblo Libre, en la ciudad de Lima.

Durante la etapa del embarazo, Giovanna, mamá de Danna, no sabía de la discapacidad con la que nacería su hija. Ella tuvo un embarazo tranquilo y supo de la discapacidad recién en el momento que Danna nació. Sus padres trabajaban en una hacienda azucarera una vez la niña nació. Al enterarse de la discapacidad de su hija, reconocieron que donde vivían no tendrían acceso a especialistas que ayuden a su desarrollo, por lo que decidieron mudarse a Lima.

La familia Ronceros se mudó lejos de sus familiares, amigos y empezaron un nuevo reto con muchos de los temores propios de un padre y madre que acababan de tener una niña con Síndrome de Down. El período de duelo que generó la discapacidad de Danna en los familiares exacerbó los temores y preocupaciones en la niña, tales como que no pudiera caminar, hablar y otras manifestaciones similares respecto a su desarrollo.

Ya en Lima, acudieron a un doctor recomendado por amigos de su comunidad. Él les dio algunas orientaciones sobre cuáles eran las expectativas de desarrollo que tenía Danna. Desde ese momento, sus padres optaron por enfrentar sus temores con el fin de brindarle a su hija la mejor calidad de vida. Se plantearon objetivos y lo más gratificante para su familia fue ver su evolución y romper todos los temores que tenían en un principio.

Danna inició su vida educativa en un colegio personalizado, donde habían de 5 a 6 estudiantes por salón. En este colegio no era incluida en las actividades y sus padres sintieron que, a pesar de ofrecerle una atención individual, su hija no estaba recibiendo lo que necesitaba para avanzar. Por este motivo, decidieron cambiarla de institución.

En su segundo colegio, Danna logró un mayor desarrollo en cuanto a conocimientos y desenvolvimiento en espacios fuera de su hogar. Asimismo, la

familia Ronceros tuvo un primer acercamiento al Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (en adelante SAANEE). Este es un equipo que funciona como parte del Ministerio de Educación y acompaña los distintos casos de educación inclusiva en instituciones educativas públicas. Ellos hicieron seguimiento al caso de Danna y le brindaron alternativas metodológicas personalizadas que le ayudaron en su proceso.

Sin embargo, la infraestructura del colegio resultaba abrumadora para la experiencia escolar que vivía Danna. Esto hacía que a ella le costara desenvolverse en la totalidad del espacio e interactuar con sus compañeros plenamente. Después de un tiempo, su mamá, por recomendaciones del equipo SAANE, decidió cambiarla de colegio y es así como llegó a la Institución Educativa “Madre Loreto Gabarre”.

“Madre Loreto Gabarre” es una Institución Educativa de nivel primario que ha sido premiada como “Escuela Valora” por el Ministerio de Educación de Perú, debido a sus buenas prácticas en educación inclusiva. Esta institución es dirigida por Flor Gonzales Sevilla, quien además de ser la directora, es madre de un niño con discapacidad. El colegio mencionado tiene una política de sensibilización y trabajo entorno a la discapacidad y cada una de sus docentes es consciente de que alumno debe ser atendido con todo el aprecio y consideración posible con miras a alcanzar su máximo potencial.

De este modo, el reto que asumió la institución y, principalmente, su profesora fue

lograr que Danna encontrara un espacio donde su proceso educativo se viera acompañado de un entorno de socialización acogedor y empático a sus particularidades. Todo esto centrado desde la interacción con sus pares como eje central de este proceso.



El primero de los obstáculos fue lograr que Danna permaneciera en el aula durante las horas de clase. Para esto se tuvieron que generar estrategias como los trabajos grupales y

responsabilidades compartidas, donde Danna participaba activamente y sus amigos y amigas la apoyaban para mantenerse al día con el equipo, aunque ella algunas veces se demoraba un poco más que el resto de los estudiantes. Comportamientos por parte de sus compañeros como encubrirla cuando ella se retrasaba, o esperar a que terminara para que no le diera vergüenza entregar al final su trabajo, fueron acciones que hicieron que Danna se sintiera acogida en su colegio y, por consiguiente, incluida completamente en esta institución.

Hoy en día Danna no solo comparte los mismos horarios que sus compañeros, sino que espera ansiosamente por ir a su colegio y aprender en un espacio de amistad y compañerismo. En el colegio ella participa de todas las actividades y actuaciones que realizan. Incluso, acompaña las visitas periódicas que hace la institución a Colegios de Educación Básica Especial (CEBE) y que atiende a estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad. Estas visitas son organizadas con el fin de sensibilizar a los estudiantes del colegio y brindar apoyo en estos espacios por igual.

### **Aprendizajes o resultados de la práctica significativa**

La experiencia de Danna brinda muchos aportes con relación al proceso de educación inclusiva. **En primer lugar**, nos recuerda que este proceso siempre inicia de una decisión familiar, en donde la superación del duelo generado por la discapacidad, sea este consiente o no, construye los cimientos para iniciar con las acciones necesarias para la inclusión educativa.

En el caso de Danna podemos observar que el primer aprendizaje significativo es con relación al proceso de asimilación por parte de los padres, al enterarse de la discapacidad de su hija. Para la familia Ronceros significó una prueba difícil, pero que, tras asimilar la noticia, deciden buscar los medios para lograr el desarrollo de Danna.



Ejemplo de lo anterior, es la decisión de mudarse a Lima lejos del núcleo social al que estaban acostumbrados, con el fin de que Danna pudiera recibir la atención adecuada y las terapias que le proporcionarían una mayor independencia.



**El segundo aprendizaje** significativo que nos deja esta práctica de educación inclusiva es la reflexión sobre el entorno educativo al que llegó Danna. El colegio Madre Loreto Gabarre no solo cuenta con una infraestructura adaptada para recibir estudiantes con discapacidad, sino que maneja una política de sensibilización dirigida a estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia. Sin embargo, este modelo de gestión, que sitúa a la discapacidad como una temática transversal de la institución educativa, no forma parte de una política pública de índole nacional que incentive acciones orientadas a atender la discapacidad, sino de decisiones y voluntad personal de la directora de la institución.

Bajo esta perspectiva, actividades como las visitas periódicas que realizan a colegios de educación básica especial (CEBE) o capacitaciones a sus docentes sobre el tema de la discapacidad, que se generan a partir de alianzas con instituciones aliadas, corresponden directamente a una voluntad personal de la dirección. Esto genera ciertas limitaciones como son: los recursos y los tiempos. No obstante, con un proceso de gestión y cooperación efectiva se han obtenido experiencias significativas exitosas.

Finalmente, **el tercer aprendizaje** significativo recae en el rol de los compañeros que tiene Danna en la Institución Madre Loreto Gabarre. Los estudiantes de esta institución la acogieron en un entorno de amistad y mutua aceptación, donde se le permitió potenciar sus competencias y capacidades para poder socializar con mayor libertad.



Lo anterior, permite destacar la diferencia en este caso, ya que si bien Danna pasó por otras instituciones donde se le brindó conocimientos académicos adaptados a su discapacidad, solo podemos hablar de un verdadero proceso de inclusión educativa, que fue cuando ella encontró en su colegio un espacio de crecimiento académico junto a un respaldo afectivo. Esto nos permite reflexionar sobre el rol de la educación y la importancia de pensar en ella de manera integral, dado que toda persona, independientemente de su discapacidad, debería tener en su proceso educativo, elementos de desarrollo cognitivo, pero también emocional.

Asimismo, este proceso de desarrollo emocional no es propiamente innato en los entornos escolares, sino que responde a estrategias de sensibilización, como las implementadas en el caso de Danna, que nos ha permitido reconocer un avance en su discapacidad. Este es un trabajo progresivo pero vital para un proceso de educación inclusiva, efectiva e integral.

## Recomendaciones

### Para el entorno familiar

- Los procesos de educación inclusiva inician cuando la familia asume el reto de manera consiente. Esto implica superar las propias condiciones psicológicas que genera el nacimiento de un niño o niña con discapacidad en el entorno familiar. Además, tomar decisiones concretas, pertinentes y oportunas, según las potencialidades y particularidades que tenga su hijo o hija.
- El acompañamiento constante pero regido por la búsqueda de independencia de la persona con discapacidad. Esto se reconoce cuando las principales metas de la familia son las de brindar herramientas para que la persona pueda valerse por sí misma en el marco de su discapacidad.
- Tener en cuenta los aprendizajes cognitivos y las competencias técnicas o los conocimientos académicos, como también el respaldo emocional, que es pieza fundamental para los procesos de socialización, especialmente, en el caso particular de las personas con discapacidad, porque deben enfrentar prejuicios en el entorno.

### Para las instituciones educativas

Para el caso de las instituciones educativas que busquen un proceso de educación inclusiva es importante destacar:

- La relevancia que adquiere trabajar en la sensibilización respecto a la discapacidad con todos los actores del entorno escolar. Estas acciones no deben ser experiencias aisladas, sino que deben responder a un proceso estratégico y transversal a todas las labores que ejecute la institución.
- La sensibilización y experiencias vividas no pueden limitarse al interior del entorno educativo, sino que es recomendable que se manifiesten expresamente en espacios fuera de la institución. Esto con el objetivo de que la escuela pueda



posicionarse como un agente de cambio directamente vinculado a la atención de las personas con discapacidad.

